

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
С.Р. Сибгатуллина М.Р.
Протокол № 1 от
26 августа 2019 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Школа №150»
О.И.Щербинина
Приказ № 176 от
26 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку
(татарская)

Для 10-11 классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 150»

Приволжского района города Казани

на 2019-2020 учебный год

Учителей родного языка и литературы

первой квалификационной категории

Камалтдиновой Л.Р.

Мингазовой Р.Ш.

Алиуллиной Р.С

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2019 года

Рабочая программа по татарскому языку
X – XI классы

Содержание

Пояснительная записка
Ожидаемые результаты реализации программы
Языковая система
Общая программа по родному языку
Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по татарскому языку по данной программе
Материально-техническое и информационное обеспечение обучения татарскому языку

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основании базисного учебного плана МБОУ «Школа № 150 » на 2019-2020 учебный год из расчета 34 часа в год.

Программа составлена в соответствии с программой по татарскому языку для средней (полной) общеобразовательной школы

с русским языком обучения (для учащихся татар) 1 – 11 классов. Авторы: Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова. - Казань, издательство «Магариф»,

2010. Учебник «Татарский язык», авторы Р.С.Абдуллина, Г.М.Шайхиева, Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибрагимова - Казань, издательство «Магариф», 2006. Федеральным государственным образовательным Стандартом основного общего образования, утвержденный Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года №1897; Примерной программой основного общего образования по татарскому языку

Министерства Образования и Науки республики Татарстан 2013г.

Программа по татарскому языку основывается на Федеральный государственный образовательный стандарт Российской Федерации, конкретизирует и раскрывает его содержание, а также определяет общие направления обучения, воспитания и развития учащихся с учетом его целей.

Среднее (полное) общее образование учащихся старших классов по татарскому языку ставит перед собой следующие **задачи**:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- продолжение обучения в русле духовной, нравственной и культурной ценностей татарского народа;
- обучение специфическим особенностям татарского языка;
- совершенствование знаний, умений и навыков коммуникации на родном языке;
- восприятие родного языка как общественного явления, соблюдая его нормы, развитие умений использования в связи с различными жизненными ситуациями;
- выделение языковых единиц, анализируя и сопоставляя их, развитие умения учащихся правильного употребления в повседневном общении между собой;
- работа с текстом с целью извлечения необходимой информации и ее трансформации;
- умение использовать знания по родному языку в связной речи учащихся;
- умение использовать знания по родному языку в различных условиях коммуникации;
- развитие орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- развитие умения учащихся общественной адаптации и положительного эмоционального воздействия своему собеседнику;

□ сопоставление (при необходимости) языковых и речевых единиц татарского и русского языков.

Вышеперечисленные задачи реализуются в процессе развития различных компетенций.

Коммуникативная компетенция

Речевые ситуации и сферы общения. Единицы, составляющие речевые ситуации.

Продолжение деятельности учащихся по развитию умений по видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму).

Совершенствование умения монологической и диалогической речи в различных сферах общения.

Развитие умения различного чтения текста с учетом его вида и эмоционального настроя собеседника.

Трансформация предложенного текста с точки зрения его информативной ценности.

Совершенствование умения составлять тексты, различные по своему стилю и жанру.

Совершенствование знаний учащихся об особенностях научного, официально-делового, публицистического, разговорного и художественного стилей.

Использование устной и письменной формы научного и официально-делового общения. Совершенствование умений оформления деловых бумаг различного жанра: доклада, реферата, тезиса, отзыва, доверенности и расписки.

Соблюдение норм речевого этикета и речевой культуры.

Лингвистическая компетенция Язык как общественное явление, его основные функции. Сведения о языкознании, его место среди других наук. Образование и развитие татарского литературного языка.

Общие фонетические, лексические и грамматические явления между татарским и русским языками и их специфические особенности.

Соблюдение норм литературного языка, ее орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические виды.

Орфоэпические нормы. Значение орфоэпии в устной речи. Нормы литературного произношения.

Лексические нормы. Главное условие речи – уместное использование слова с учетом его лексического значения.

Грамматические нормы. Использование словоформ с учетом литературных норм татарского языка. Соблюдение порядка слов, правильного расположения главных членов предложения – подлежащего и сказуемого.

Орфографические нормы. Разделы орфографии татарского языка и ее принципы.

Пунктуационные нормы. Знаки препинания в татарском языке и правила их постановки.

Словари и справочники современного татарского литературного языка: орфографический, орфоэпический, переводческие словари, совершенствование умения использования их в повседневной жизни.

Развитие орфографических и пунктуационных знаний и умений. Взаимосвязь языковых единиц и уровней языка. Явление синонимии в татарском языке.

Перевод с татарского на русский и с русского на татарский язык.

Лингвистический анализ различных по жанру текстов.

Этнокультуроведческая компетенция

Взаимосвязь языка и культуры.

Лексика, относящаяся татарской этнографии: историзмы, лексика татарского устного творчества и фразеологизмы, татарские имена, пословицы и поговорки.

Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского, русского и других народов. Заимствования в татарском языке.

Обогащение лексики татарского языка как результат взаимодействия национальных культур.

Взаимосвязь татарского языка с культурой других народов.

Уместное использование норм речевого этикета, относящихся к различным сферам речевой ситуации.

Ожидаемые результаты реализации программы Уровень владения родным языком учащихся старших классов

соответствует следующим требованиям:

- знают основные функции языка;
- осознают и понимают такие понятия, как «речевая ситуация», «литературный язык», «нормы языка»;
- усвоили основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;
- знают орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- умеют пользоваться нормами речевого этикета, относящиеся к общественно-культурной, научной, официально-деловой и бытовой жизни;
- умеют давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы и содержания;
- проводят лингвистический анализ текста;
- осознают тесную взаимосвязь языка, истории народа и культуры.

Умение пользоваться знаниями, полученными на уроках родному языку, отражается в следующем:

- чтение текста с учетом его жанрового своеобразия (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);
- умение извлечь необходимой информации с различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет) ресурсов);
- использование различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов;
- написание текстов, отражающих деловую, научную и бытовую жизнь, в различном жанре и стилях, в монологической и диалогической формах;
- соблюдение в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм татарского литературного языка;
- усвоение норм речевого этикета в различных сферах общения;
- соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка;
- соблюдение в речи и письме порядок слов, характерный для татарского литературного языка;
- умение в различных ситуациях общаться в устной и письменной формах на татарском литературном языке;
- умение переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык тексты (устные и письменные), разные по своему жанру и стилю.

Система языка

В X-XI классах актуализируются, обобщаются и углубляются знания и умения, полученные в I-IV и V-IX классах.

В разделе **“Фонетика. Орфоэпия. Графика”** учащиеся старших классов изучают:

- фонетический анализ более сложных словоформ;
- необходимость соблюдения орфоэпических норм татарского языка;

извлечение необходимой информации из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы и использование ее в различных ситуациях общения.

Учащиеся получают возможность усвоить:

- различие средств выразительного чтения;
- выразительное чтение различных по жанру текстов;
- извлечение необходимой информации из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использование ее в различных ситуациях общения.

В разделе **“Морфемика и словообразование”** учащиеся старших классов изучают:

- морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами; способы образования слов и приводит свои примеры;
- образование от предложенного учителем слова однокоренных слов;
- распознавание частей речи и членов предложения исходя из морфемного строения слова.

Учащиеся получают возможность усвоить:

- семантическую связь между однокоренными словами;
- значение словообразовательных элементов в литературно-художественных текстах как описательного элемента;

извлечение необходимой информации из словообразовательного словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использование ее в различных ситуациях общения;

этимологию слова с целью усвоения его орфографии и лексического значения.

В разделе **“Лексикология и фразеология”** учащиеся старших классов изучают:

- лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления;
- обобщение слов в тематические группы;
- лексические нормы в устной и письменной речи;
- лексическую синонимию во избежание тавтологических повторов, с целью достижения связной речи;
- метафору, эпитет, олицетворение;
- различные – толковые и фразеологические словари, а также словари синонимов и антонимов.

Учащиеся получают возможность усвоить:

- классификацию лексического состава татарского языка;
- различие лексического и грамматического значения слов;
- оценку своей и чужой речи с точки зрения уместного, выразительного и точного использования лексических единиц;
- лексико-фразеологические средства в текстах различных (публицистических и литературных, научных и официально деловых) жанров;
- извлечение необходимой информации из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств.

В разделе **“Морфология”** учащиеся старших классов изучают:

- анализ различных частей речи;
- использование различных форм частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;

употребление знаний и навыков по морфологии для выполнения орфографических норм и проведения различных типов анализов.

Учащиеся получают возможность усвоить:

выделение грамматических омонимов;

различные формы частей речи в публицистических и литературных, научных и официально деловых стилях;

извлечение необходимой информации по морфологии из различных словарей и мультимедийных средств.

В разделе **“Синтаксис”** учащиеся старших классов изучают:

анализ словосочетаний и предложений с точки зрения структуры, значений и особенностей употребления при коммуникации;

различные синтаксические формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;

использование знаний и умений по синтаксису в процессе проведения различных анализов.

Учащиеся получают возможность усвоить:

синтаксические средства в текстах различных (публицистического и литературного, научного и официально делового) жанров;

проведение синтаксического анализа предложений с учетом их функционально-стилистических особенностей, использование их в речи как выразительное средство.

В разделе **“Орфография и пунктуация”** учащиеся старших классов изучают:

использование орфографических и пунктуационных норм в пределах программы;

устные или письменные комментарии орфографии отдельных слов;

выделение и исправление орфографических и пунктуационных недочетов.

Учащиеся получают возможность усвоить:

роль и значение соблюдения орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи;

извлечение необходимой информации из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств и их правильное употребление в речи.

В разделе **“Стилистика”** учащиеся старших классов изучают:

научный, официально-деловой и публицистические стили и их жанровые особенности;

специфику подготовки выступлений перед аудиторией (товарищами): обозначение его тематики, определение цели и задач;

возрастные и психологические особенности вовлечения лингвистического материала в свое выступление, его соответствие уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся получают возможность усвоить:

умение отличить специфику устной и письменной речи;

работу с текстами различных жанров и стилей (чтение готового текста или его трансформации в соответствии с обозначенными целью и задачами);

перевод с татарского на русский язык и с русского на татарский язык различных по жанру и стилям текстов с соблюдением норм устной и письменной речи.

В разделе **“Язык и культура”** учащиеся старших классов изучают:

□ лингвистические единицы с этнокультурным компонентом в произведениях устного народного творчества, а также произведений, созданных в жанре исторических романов и др.;

□ яркие примеры произведений, утверждающие мнение о том, что изучение языка способствует лучшему усвоению истории своей страны и культуры;

□ правила татарского речевого этикета с целью уместного их употребления в повседневной жизни.

Учащиеся получают возможность усвоить:

□ описание на примере изучаемых произведений тесную связь языка с историей культуры народа и его истории;

□ характеристику татарского речевого этикета в сравнении с этикетом других народов Российской Федерации.

Общая программа по татарскому языку

Речь

Речь. Речевая ситуация. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Выделение особенностей устной и письменной речи. Анализ отдельных примеров, относящихся к различным видам речи. Умение выделить цели коммуникации с учетом различных речевых ситуаций.

Речевая деятельность

Различные виды и культура речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Усвоение различных видов речевой деятельности. Умение определить основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте.

Использование полученных из разных источников знаний на практике. Письменное общее (выборочное или краткое) изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Составление монологических и диалогических текстов, систематизация выбранного материала в соответствии с обозначенной темой.

Текст

Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.

Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.

Общие сведения о татарском языке

Место татарского языка среди тюркских языков. Формы употребления татарского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др.

Татарский язык – язык татарской художественной литературы, средства его описания.

Татарское языкознание и его разделы. Ведущие ученые татарского языкознания.

Осознание роли и места татарского языка в общественной и личной жизни человека.

Осознание форм употребления татарского языка: литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др.

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по татарскому языку по данной программе:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>Программа «Татарский язык и татарская литература в русских школах» Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова..</p> <p>Р.С. Абдуллина, Г.М. Шэйхиева. Татарский язык. 10 класс. К.: Просвещение, 2006г.</p> <p>Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибрагимова Татарский язык. 11 класс. К.: Просвещение, 2006г.</p>	Таблицы.	<p>Я.Х.Абдрахимова,</p> <p>Развитие речи учащихся на уроках татарского языка,</p> <p>К. Просвещение, 2003.</p> <p>Журнал «Мэгариф»</p> <p>Газета «Открытый урок»</p>

Материально-техническое и информационное обеспечение

обучения родному языку

Материально-техническое и информационное обеспечение обучения в старших классах является продолжением деятельности в начальных и в V-IX классах. В X-XI классах оно предполагает следующее:

- создание учебного здания, его территории, кабинетов в соответствии с нормами санитарии и требованиями безопасности;
- охрана деятельности учителей и других сотрудников в соответствии с требованиями безопасности;
- воспитание бережного отношения к мебели в столовой, спортзале, бассейне, создание у учащихся потребности выполнения внутренних правил школы;
- наличие в библиотеке достаточного количества учебников и справочной литературы, современных технических средств, используемых на уроках;
- использование компьютерных классов с учетом возрастных особенностей и состоянием здоровья учащихся;
- целенаправленное использование на уроке и внеурочное время телевидения и Интернета;
- использование дистанционного обучения с учетом физических возможностей учащихся старших классов;
- соответствие санитарным нормам раздаточного и наглядного материала, используемых на уроках родного языка в X-XI классах;

обеспечение индивидуального подхода к способным ученикам, привлечение их к творческой и научной деятельности с целью создания необходимых условий для профильного обучения: написание статей для научных сборников, участие в конкурсах, семинарах, в тематико-практических конференциях, составление тезисов и различных конспектов.

**Календарно-тематическое планирование 10 класс-родной
язык(татарский) \Календарь-тематик план 10 сыйныф туган тел (татар)**

№	Тема урока\Дәреснең темасы	Колич. час.\ Дәрес саны	Время проведения\Үткәру вакыты	
			план	факт
1	Имя существительное.Склонение имен существительных по падежам\Исем.Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	04.09	
2	Прямая речь.Склонение имен существительных по принадлежности.\Туры сөйләм.Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1	11.09	
2	Склонение имен существительных по падежам.Входная контрольная работа\Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.Кереш контроль эш.	1	19.09	
3	Работа над ошибками.\Хаталар өстендә эш.	1	26.09	
4	Изъявительное наклонение.\Хикәя фигыль.	1	03.10	
5	Образование имен существительных.\Исемнәрнең ясалышы	1	10.10	
6	Биремле диктант “Юлда”	1	17.10	
7	Работа над ошибками.\Хаталар өстендә эш. Хикәя фигыльнең заман формалары	1	24.10	
8	Словарный диктант№1.\Сүзлек диктанты №1Сүзләрне транскрипция белән язу	1	07.11	
9	Работа над ошибками.\Хаталар өстендә эш. Сан төркемчэләре	1	14.11	
10	Сыйфат фигыль .\Причастие.	1	20.11	
11	Члены предложения.\Жөмлә кисәкләре.Нераспространенные и распространенные предложения.Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр.	1	28.11	
12	Имя действия.\Исем фигыль.	1	05.12	
13	Склонение имен действия по падежам.\Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше.	1	12.12	
14	Словарный диктант.Перевод\Сүзлек диктанты№2. Тәржемә өстендә эш	1	19.12	
15	Работа над ошибками.Инфинитив.Инфинитив+ надо\Хаталар өстендә эш. Инфинитив. Инфинитив+кирәк төзелмәсе	1	26.12	
16	Диктант/ “ Язгы сабан туйлары” Диктант №2	1		
17	Сложноподчиненном предложении.\Иярченле кушма жөмлэләр	1	09.01	
18	Теләк белдерү формалары.	1	16.01	

19	Послелогои и послеложные слова.\Бэйлекләр һәм бэйлек сүзләр.	1	23.01	
20	Изложение/Изложение “Татарстан Республикасының дәүләт символлары”	1	30.01	
21	Работа над ошибками.Составные глаголы.\Хаталар өстендә эш.Тезмә фигыльләр.	1	06.02	
22	Прошедшее незавершенное время.\Тэмамланмаган үткән заман хикәя фигыль.	1	13.02	
23	Деепричастие.\Хәл фигыль.	1	20.02	
24	Словарный диктант/Сүзлек диктанты№3. Жөмлэләрне дәвам итү өстендә эшләү	1		
25	Работа над ошибками.Разновидности сложное предложений/Хаталар өстендә эш.Кушма жөмлө төрләр.	1		
26	Контрольная работа.Контроль эш “Хикәя фигыльнен заман формалары “(К. эш №3)	1		
27	Работа над ошибками.Союзы.Частицы/Хаталар өстендә эш. Теркәгечләр, кисәкчәләр	1		
28	Имя числительное и группы/Сан һәм аның төркемчәләре	1		
29	Сложноподчиненное предложение/Иярчен жөмлө төрләр	1		
30	Синонимы и антонимы/Синонимнар һәм антонимнар .	1		
31	Сложное предложение/Кушма жөмлө төрләр	1		
32	Кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар.	1		
	Словарный диктант/Сүзлек диктанты №4. Гади жөмлэләрдән кушма жөмлэләр төзү.	1		
33	Работа над ошибками./Хаталар өстендә эш Тезмә кушма жөмлэләрне кабатлау	1		
33	Иярченле кушма жөмлэләрне кабатлау	1		
34	Еллык контроль эш №3 “Иярчен кушма жөмлэләр”	1		
35	Работа над ошибками.Итоговый урок/Хаталар өстендә эш. Йомгаклау.	1		

Календарь-тематик план. Татар теле. 11 нче сыйныф.
Календарно-тематическое планирование. Татарский язык. 11 класс.
(рус гр., Хайдарова Р. З. методикасы буенча; рус гр., по методике Хайдаровой Р. З.)
(сәгатьләр күләме атнага 1 сәг., елга 35 сәг.; количество часов - 1 в год - 35 ч.)

№	Дәреснең темасы. Тема урога.	Сәгать саны. Колич. часов.	Үткәру вакыты. Время проведения.	
			план	факт
1	Имя существительное. Система звуков в татарском языке. / Исем. Татар телендә авазлар системасы.	1	4 . 09	
2	Входная контрольная работа. / Кереш контроль эш.	1	11. 09	
3	Работа над ошибками. Формы изъявительного наклонения. / Хаталар өстендә эш. Хикәя фигыльнең заман формалары.	1	17. 09	
4	Склонение имен существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	18. 09	
5	Склонение имен существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	25. 09	
6	Словарный диктант. Причастие. / Сүзлек диктанты. Сыйфат фигыль (16 б.).	1	2. 10	
7	Работа над ошибками. Желательное наклонение и их формы. / Хаталар өстендә эш. Теләк белдерү формалары (15 б.).	1	9. 10	
8	Условное наклонение и их формы. / Шарт фигыльнең барлык, юклык формасы.	1	16. 10	
9	Условное наклонение и их формы (отрицательное, положительное). / Шарт фигыльнең барлык, юклык формасы.	1	23. 10	
10	Склонение личных местоимений. / Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше (38 б.).	1	13. 11	
11	Изложение “Смелый парень”. / Изложение язу: “Батыр егет” (178 сүз, 141 б.).	1	20. 11	
12	Работа над ошибками. Формы деепричастий. / Хаталар өстендә эш. Хәл фигыль формалары.	1	27. 11	
13	Сочинение “Человека украшает доброта”. / Инша язу: “Яхшылык жирдә ятмый”.	1	11. 12	
14	Контрольный диктант “Что такое реклама?” / Контроль диктант “Нәрсә ул реклама?” (56 б.).	1	18. 12	
15	Работа над ошибками. Послелог в предложениях. / Хаталар өстендә эш. Бәйләк сүзләрне куллану (50 б.).	1	25. 12	
16	Частицы. Виды частиц. / Кисәкчә. Кисәкчәләрнең төрләре (120 б.).	1	15. 01	
17	Виды частиц. / Кисәкчәләрнең төрләре.	1	22. 01	
18	Виды частиц. / Кисәкчәләрнең төрләре.	1	29. 01	
19	Имя действия. / Исем фигыль (125 б.).	1	5. 02	
20	Имя действия. / Исем фигыль .	1	12. 02	
21	Словарный диктант. Повторение пройденного материала. / Сүзлек диктанты. Үткәннәрне кабатлау.	1	19.02	
22	Работа над ошибками. Инфинитив. / Хаталар өстендә эш. Инфинитив (130 б.).	1	26.02	
23	Инфинитив. / Инфинитив.	1	4. 03	
24	Сочинение на тему “Воспоминания военных лет”. / Инша язу: “Сугыш хатирәләре”.	1	11. 03	

25	Работа над ошибками. Спряжение глаголов повелительного наклонения. / Боерык фигыльнең төрләнеше (136 б.).	1	18.03	
26	Спряжение глаголов повелительного наклонения. / Боерык фигыльнең төрләнеше.	1	1.04	
27	Послелогои. Послеложные слова. / Бэйлек. Бэйлек сүзләр (31, 50, 140 б.).	1	8.04	
28	Послеложные слова. / Бэйлек сүзләр.	1	15.04	
29	Союзы. Употребление союзов в предложениях. / Теркәгечләр. Теркәгечләрне куллану (144 б.).	1	22.04	
30	Прошедшее время изъявительного наклонения. Их виды. / Үткән заман хикәя фигыль. Аларның төрләре (148 б.).	1	29.04	
31	Годовой контрольный диктант. “Моя Казань”. / Еллык контроль диктант. “Казаным”.	1	6.05	
32	Работа над ошибками. Обобщение и повторение пройденного материала. / Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1	13.05	
33	Обобщение и повторение пройденного материала. / Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1	20.05	